

DERS PROFİLİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | Dönem | Kuram+PÇ+Lab (saat/hafta) | Kredi | AKTS |
|--------------------|--------|---------|-------|------------------------------|-------|------|
| İktisat Politikası | ECO411 | Güz | 7 | 3+0+0 | 3 | 6 |

| | |
|----------|-----|
| Ön Koşul | Yok |
|----------|-----|

| | |
|------------------|--|
| Dersin Dili | İngilizce |
| Ders Tipi | Zorunlu |
| Dersin Okutmanı | Prof. Dr. Emre Gönensay |
| Dersin Asistanı | |
| Dersin Amaçları | Mikroekonomik ve makroekonomik politikaların tartışılacağı bu derste genel olarak devlet müdahalesi olmadığı için ortaya çıkan sorunlar üzerinde durulacaktır. Tekbir varsayım altında analizi yürütmek yerine, devlet müdahalelerinin amaçları ve gerekçeleri farklı modeller kullanılarak tartışılacaktır. Dersin temel hedefi devlet tarafından uygulanan ekonomi politikalarının gerekçeleri ve hedefleri ile ortaya konulması olarak belirlenmiştir. Derste makroekonomik ve mikroekonomik temel teoriler ile iktisat politikası ilişkisi analiz edilecektir. |
| Dersin Çıktıları | Dönem sonunda öğrenciler: 1.İktisadi politikaları teorik olarak analiz edebilme, ve gerçek hayatta karşılaşılan problemlere uygulanmaları hakkında görüş belirtebilecek. 2.Temel mikroekonomik ve makroekonomik teorilerini kullanarak iktisat politikalarını yorumlayabilecek . |
| Dersin İçeriği | Politika ve iktisadın kesişimi. Ortak sorunlara yönelik politika ve piyasa çözümleri. İktisadi krizlerin politikası. Politik iktisat bağlamında şirketler ve işgücü. İdari düzenlemeler. Para politikası ve mali politika. Gerçek dünyadan güncel makroekonomik olaylar ve koşullar |

DERS İÇERİĞİ

| Hafta | Konu | İlişği |
|-------|--|--------|
| 1 | Competition, General Equilibrium and Welfare Economics | |
| 2 | Market Failure (Why intervene in the economy?) | |
| 3 | The Theory of Public Goods (Privatize or Nationalize?) | |
| 4 | A Theory of Government I (Political Failure and Government Failure) | |
| 5 | A Theory of Government II | |
| 6 | Some Case Studies of Microeconomic Policy and Market Intervention | |
| 7 | The Basic Variables of Macroeconomics (The Core Model) | |
| 8 | Different Theoretical Approaches to the Core Model: A Synthesis of Classics, Keynesians, Monetarists, etc. | |
| 9 | Tools of Monetary and Fiscal Policy | |
| 10 | Monetary and Fiscal Policies in Open Economics | |
| 11 | The Anatomy of Inflation | |
| 12 | Stabilization Policies I: Economic Crises | |
| 13 | Stabilization Policies II: The Case of Turkey | |
| 14 | Review | |

| | |
|---------------------------|--|
| Ders Kitabı | Nicola Acocella, The Foundations of Economic Policy Brakman et all, Global Economy |
| Önerilen Kaynaklar | Arıcanlı, Tosun and Dani Rodrik. The political economy of Turkey James M Buchanan Constitutional Economics Frey, Rene and Bruno The Economic Approach of Politics Gönensay Emre İşsizlik, Durgunluk ve Enflasyon Gönensay Emre Türkiye’de Enflasyon, Para Politikası ve Politika A.Abel, B. Bernanke and R.McNabb Macroeconomics Oliver Blanchard Macroeconomics |

| Yarıyıl Gereksinimleri | Sayı | Not Yüzdesi |
|-------------------------------|-------------|--------------------|
| Devam/Katılım | | |
| Laboratuvar | | |
| Uygulama | | |
| Staj | | |
| Quiz | | |
| Ödevler | | |
| Sunum | | |
| Proje | | |
| Seminer | | |
| Ara sınav | 2 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| Toplam | 3 | 100 |

| | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları Yüzdesi | 2 | 40 |
| Final Çalışmaları Yüzdesi | 1 | 60 |
| Toplam | 3 | 100 |

DERS ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

| # | Program Çıktıları | Katkı Düzeyi * | | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Temel ekonomik kavramları öğrenmiş, ana ekonomik sorunları muhakeme edebilen, işçi, işveren, tüketici, yurttaş olarak iktisadı yeterince bilmemenin yol açtığı sıklıkla yapılan hatalardan kaçınan | | | | | X |
| 2 | Türkiye ekonomisinde büyüme, enflasyon, işsizlik, faiz oranları, döviz kurları, yabancı yatırımlar ve dış ticaret gelişmelerini anlayan | | | | | X |
| 3 | Ekonomi disiplninde birbirine alternatif düşünce okullarının var olduğunu, örneğin devletin ekonomik hayattaki yeri ve rolü üstüne farklı görüşlerin olabileceğini kabullenmiş | | | | X | |
| 4 | Küresel ekonomideki ilişkileri, uluslararası organizasyonların rolünü anlayan, ülkelerarası bağımlılığın fayda ve maliyet analizini yapabilen | | | X | | |
| 5 | Mesleki ve etik sorumlulukları, iş güvenliğinin önemini kavramış | | | | | |
| 6 | İstatistik, temel matematik ve farklı teorileri veri analizinde kullanabilen, beşeri ve sosyal bilimler (sosyoloji, çevre bilimleri, siyaset bilimi, finans, dünya tarihi, felsefe vb. gibi) perspektifinden olayları kavramış ve fikir yürütebilen | | | | | |
| 7 | Dünya kültürlerine açık, farklı inanç, düşünce ve yaşam biçimlerine saygılı, bilimsel düşünce çerçevesinde bilgiyi sorgulayabilen | | | | | |
| 8 | Piyasalardaki denge değişimlerini modellerle ifade edebilen, soyutlama, analiz ve sentez yöntemlerini kullanarak yorum yapabilen | | | | X | |
| 9 | Farklı disiplinlerden oluşmuş takımlar içerisinde iş görebilen ve inisiyatif alabilen, önderlik edebilen | | | | | |
| 10 | Yazılı, sözlü ve görsel araçları kullanarak etkin iletişim kurabilen | | | | | |
| 11 | Yaşam boyu eğitim ihtiyacını tanıyan ve bu eğitime hem öğrenci hem de eğitimci olarak katılabilen | | | | | |
| 12 | Sektör ve makroekonomi bazında ekonomiyi değerlendiren | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | rapor hazırlama donanımına sahip; ekonomi ile ilgili yayınları kritik açıdan değerlendiren; piyasa, borsa, döviz, arz-talepteki gelişmeleri takip edebilen; ekonominin çeşitli alanlarına yönelik verileri analiz edebilen, istatistiki ve ekonometrik teknikler ve gerekli paket programları kullanarak yorumlayabilen, bulguları sunabilen, etkin not alabilen, bilgiye ulaşmak, değerlendirmek ve aktarabilmek için gerekli soruları sorabilen | | | | | |
| 13 | Çevrenin ve sürdürülebilir kalkınmanın önemini kavramış | | | | | |

*1 En az, 2 Az, 3 Ortalama, 4 Yüksek, 5 En yüksek

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ /AKTS (AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ) TABLOSU

| Etkinlikler | Sayı | Süre (Saat) | Toplam İşyükü |
|-----------------------------|-------------|--------------------|----------------------|
| Ders Saati (Sınavlar Dahil) | 14 | 3 | 42 |
| Öğreticiler | | | |
| Laboratovar | | | |
| Uygulama | | | |
| Staj | | | |
| Saha Araştırması | | | |
| Ders Saatleri Dışı Çalışma | 14 | 2 | 28 |
| Sunum / Seminer | | | |
| Proje | | | |
| Ders Öncesi Okuması | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | | | |
| Quiz | | | |
| Ara Sınavlar | 2 | 1,5 | 3 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Toplam İş Yükü | | | 145 |

DERS KATEGORİLERİ

| ISCED GENEL ALAN KODU | GENEL ALANLAR | ISCED TEMEL ALAN KODU | EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEMEL ALANLARI | |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----|
| 1 | Eğitim | 14 | Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimi | 0 |
| 2 | Beşeri Bilimler ve Sanat | 21 | Sanat | 0 |
| | | 22 | Beşeri Bilimler | 0 |
| 3 | Sosyal Bilimler, İşletme ve Hukuk | 31 | Sosyal Bilimler ve Davranış Bilimleri | 100 |
| | | 32 | Gazetecilik ve Enformasyon | 0 |
| | | 34 | İşletme ve Yönetim Bilimleri | 0 |
| | | 38 | Hukuk | 0 |
| 4 | Bilim, Matematik ve Bilgisayar | 42 | Yaşam Bilimleri | 0 |
| | | 44 | Doğa Bilimleri | 0 |
| | | 46 | Matematik ve İstatistik | 0 |
| | | 48 | Bilgisayar | 0 |
| 5 | Mühendislik, Üretim ve Yapı | 52 | Mühendislik | 0 |
| | | 54 | Üretim ve İşleme | 0 |
| | | 58 | Mimarlık ve Yapı | 0 |
| 6 | Tarım ve Veterinerlik | 62 | Tarım, Ormancılık ve Su Ürünleri | 0 |
| | | 64 | Veterinerlik | 0 |
| 7 | Sağlık ve Refah | 72 | Sağlık | 0 |
| | | 76 | Sosyal Hizmetler | 0 |
| 8 | Hizmetler | 81 | Kişisel Hizmetler | 0 |

| | | | | |
|--|--|----|----------------------|---|
| | | 84 | Ulaştırma Hizmetleri | 0 |
| | | 85 | Çevre Koruma | 0 |
| | | 86 | Güvenlik Hizmetleri | 0 |