

Çıktı Bazlı Değerlendirme ve Akreditasyon

Fen Edebiyat Fakóltesi

07.03.2019

Gündem

- Kalite Koordinatörlüğü
- Çıktı Bazlı Değerlendirme
 - Neden?
 - Nasıl?
- Türk Psikologlar Derneği Akreditasyon isterleri
- Psikoloji Bölümü'nün konumu

Kalite Koordinatörlüğü

- Eylül 2018' de kuruldu.
- Kalite Koordinatörü Dr. Emine Ekin
 - Uzman Suzan Kaya
- Kalite Politikası tanımlandı.
- 16.10.2018 Işık Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi yayınlandı.
- Aralık 2018 YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme
- Kalite ile ilgili tüm planlama ve aksiyonlar Kalite Komisyonu'nun yetki ve sorumluluğunda.
- Yönerge, bu yetki ve sorumlulukları komisyon onayı almak kaydıyla Koordinatörlüğe kullanıyor.

KK Görevleri

- Üniversitenin iç ve dış kalite güvence sistemlerinin kurulması;
- Mevcut iş süreçlerinin tespiti, izlenmesi, iyileştirilmesi;
- Birimlerin KPI'larının izlenmesi ve raporlanması
- Programların TYYÇ yapılanmasının sağlanması, akreditasyon süreçlerinin gereklerinin yerine getirilmesi
- İç ve dış paydaşlar için memnuniyet anketlerinin hazırlanması, uygulanması, raporlanması

Kalite Politikası

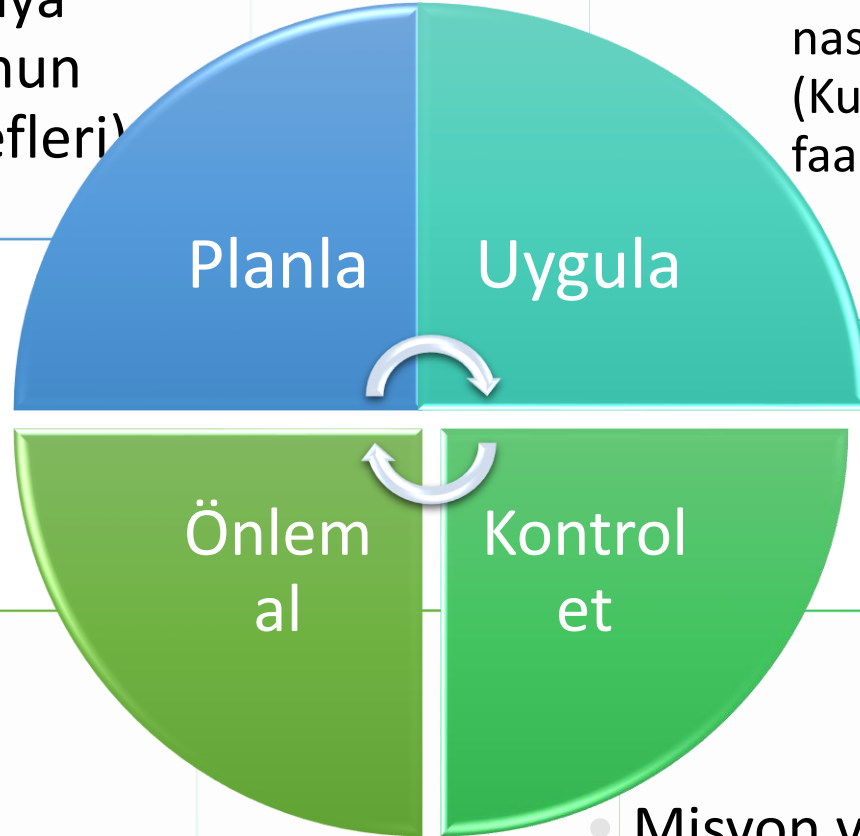
- Kurumun misyon, vizyon ve değerleri doğrultusunda **eğitim**, **araştırma**, **yönetim** ve **topluma hizmet** faaliyetlerinin tüm paydaşlar tarafından benimsenen **toplam kalite yönetimi** anlayışı ile **sürekli iyileştirme esaslı** olarak yürütölmektedir.

→ Tüm paydaşlar nezdinde memnuniyetin arttırılması

PUKÖ

- Kurum ne yapmaya çalışıyor? (Kurumun misyonu ve hedefleri)

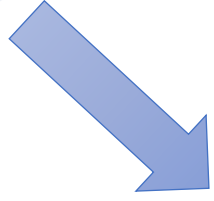
- Misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor? (Kurumun süreç ve faaliyetleri)



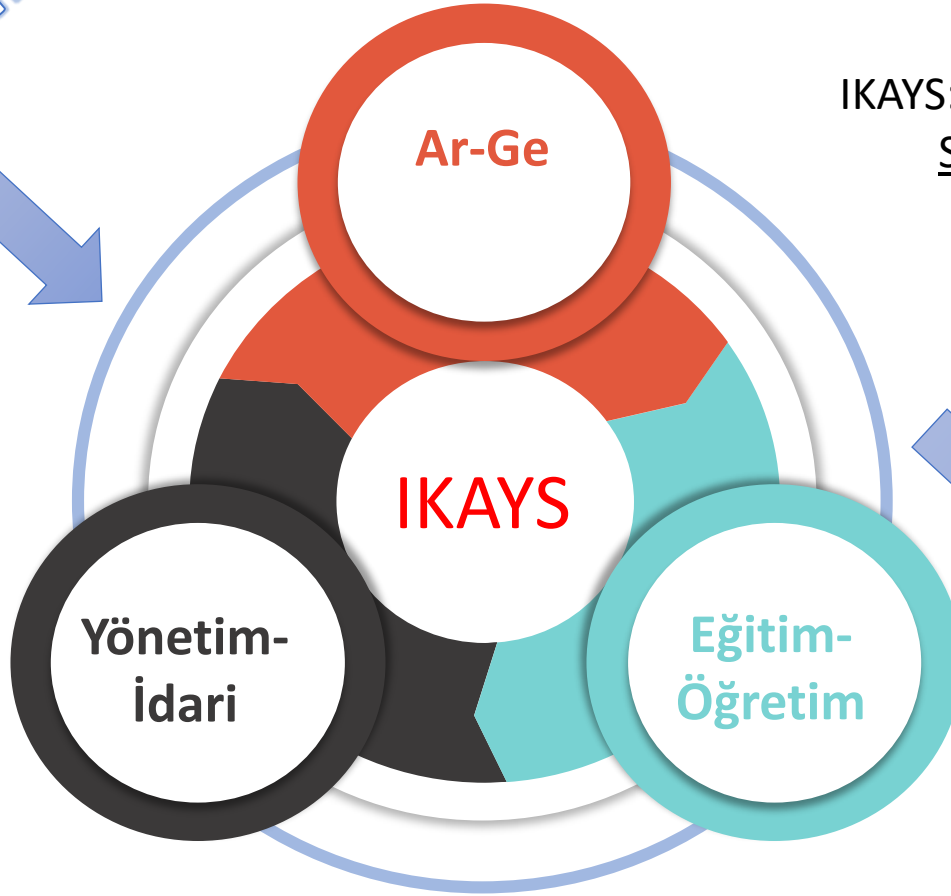
- Geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?

- Misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?

Paydaşlar



IKAYS: Işık Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi



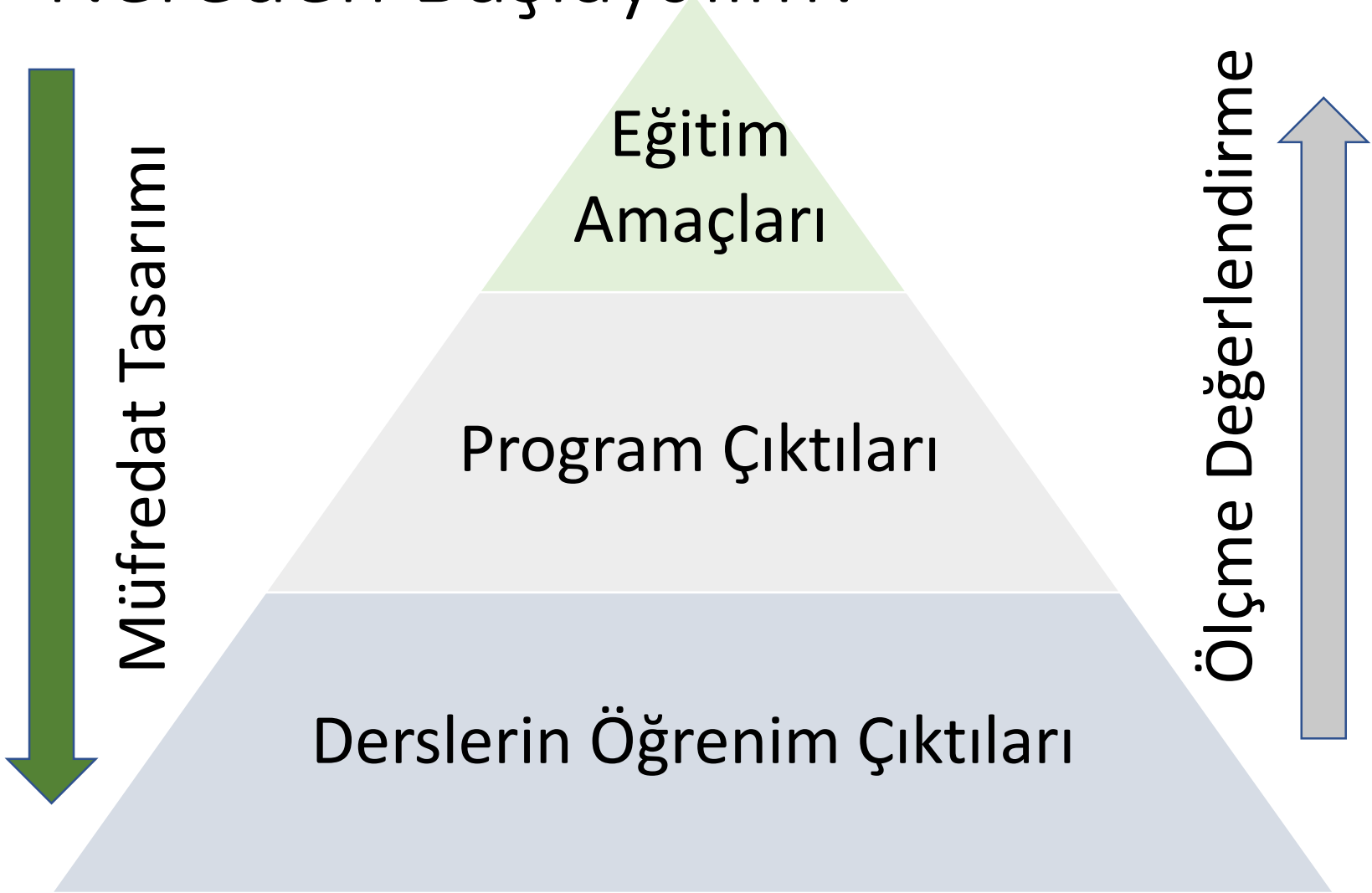
Paydaşlar



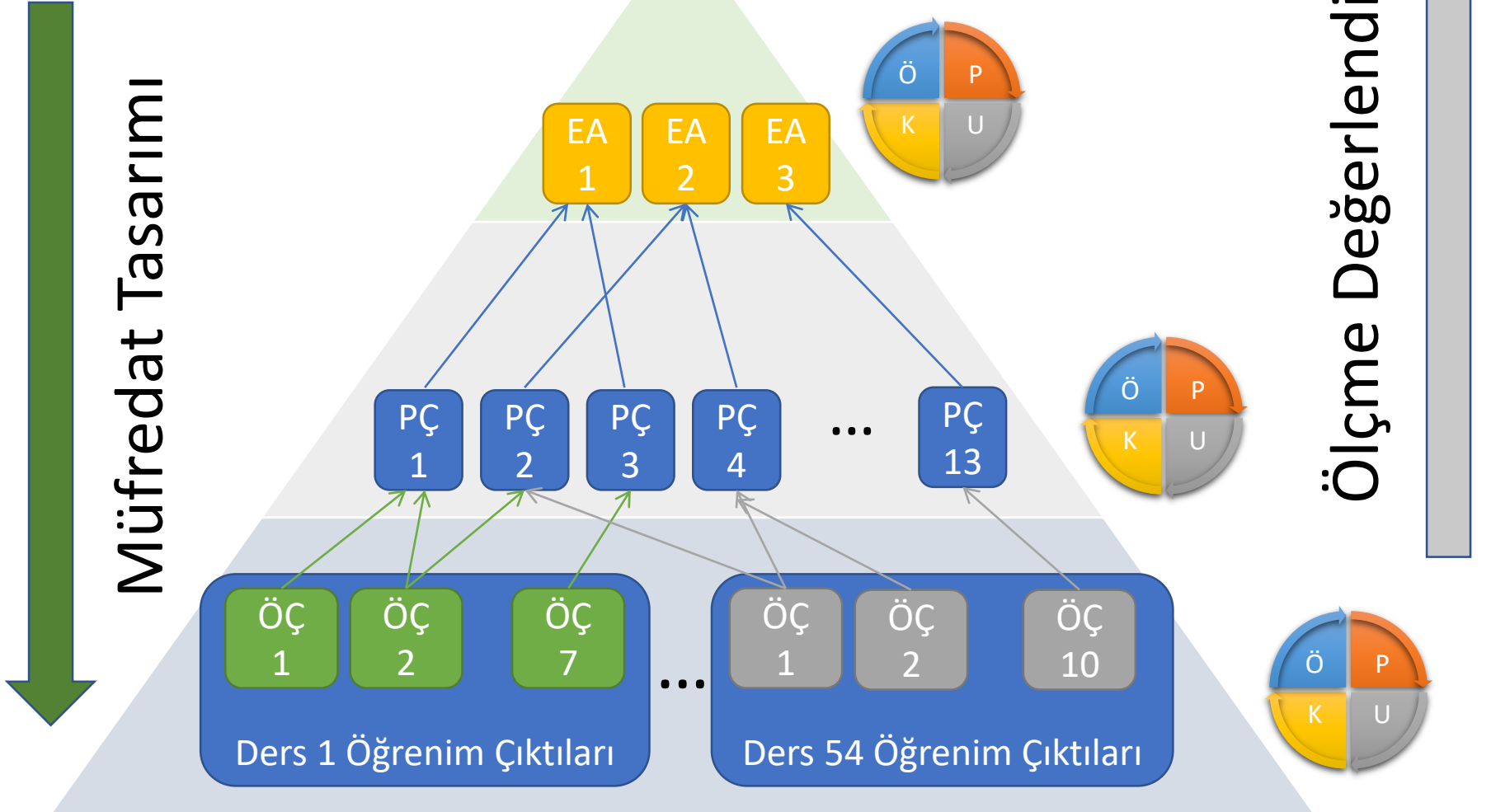
Sorular

1. Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?
2. Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?
3. Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını nasıl güvence altına almaktadır?
4. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?
5. Program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?
6. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?
7. Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?

Nereden Başlayalım?



Nereden Başlayalım?



Örnek: SE301 Dersi

- Güz yarıyılında açılır, SE ve CSE 3. sınıf zorunlu dersi
4 kredi, 7 AKTS
- Dönemlik takım(4) projesi %60
- Son iki yılın öğrenci sayıları: 49, 25
- Ders öğrenme çıktısı sayısı: 8

- Planla: Ders profili, uygulama belgesi (syllabus)
- Uygula: taahhüt edilen şekilde dersin işlenmesi
- Kontrol et: çıktıların ölçülmesi
 - En az iki yöntem
 - Çıktı bazlı değerlendirme
 - Öğrenci ders değerlendirme anketleri (KK tarafından yenilendi)
- Önlem al: **hedeflere** ulaşamadı ise iyileştirme yönünde aksiyon planlanması
- P' ye geri dön.

Hedef: çıktı ölçümlerinin kabul edilebilir minimumları

Ders-PÇ matrisi

○: Kısmi katkı, ●: Tam katkı

Ders Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
CSE007 (ENGG100)		○	○	○	○	○		○	●	○
CSE111 (CSE100, CSE101)			●	●	●	●		●		
CSE112 (CSE200, CSE201)			●	●	●	●		●		
CSE202	○		●	●	●	●		●		
CSE222 (CSE322)	○		●	●	●	●				
CSE252		○	●	●	●	●	●			
CSE312	○		●	●		●		●		
CSE332		○	○	●	○	○		●		
CSE334 (CSE431)	○	○	○	●	●	○		●		
CSE341	○	●	○	●	●			●		
SE301 (CSE400)			●	●	●	●	●	●	○	
CSE340 (CSE440)			●	●	●	●				
CSE490			●	●	●	●	●	●	○	○
CSE290		●	●	●	●	●	●	●	●	
CSE390		●	●	●	●	●	●	●	●	

Liste devamında tüm dersleri kapsıyor.

DÇ-PÇ matrisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Ç1				X		X				
Ç2				X		X				
Ç3						X	X	X		
Ç4				X	X	X				
Ç5			X	X	X	X				
Ç6							X			
Ç7						X				
Ç8					X	X			X	

tüm dersler için tanımlı. **Ders profil dosyasında** var.

Ders uygulama belgesi:

-Midterm Exam	20%
-Final Exam	20%
-Project	60%
- Team working, tool usage	8%
- RAD	8%
- ODD	8%
- SDD	8%
- Beta Test	14%
- Full Test	14%

DÇ sağlanma d¼zeyinin hesaplanması

- Ders uygulama belgesinde yer alan ve notlandırılan **t¼m aktiviteler** DÇ ile eşleştirilir (Öğr. Üyesi).
 - Örnek: SE301 arasınava soru kağıdı
- Bundan sonraki adımlar yazılım tarafından otomatik yapılmaktadır/yapılacaktır.
 - Mevcut ilkel yazılım
 - Blackboard

İlkel yazılım arayüzü

The image shows a software interface with a title bar containing a window icon, a minus sign, a maximize button, and a close button. Below the title bar are four tabs: "Outcome Relations", "Grading Items", "Questions vs Course Outcomes", and "Outcome Score Calculation". The "Outcome Relations" tab is active. The interface is divided into several sections. On the left, there are four input fields labeled "Course Code:", "Credit:", "Number of POs:", and "Number of COs:". To the right of these fields is a large grey button labeled "OK". Below the input fields, there is a text instruction: "Select one CO, and related POs, then press ADD button." This instruction is positioned above a large empty rectangular area. To the right of this area is a button labeled "Add to List". Further to the right, there is a button labeled "Remove". On the far right, there is a large empty rectangular area titled "COs and Related POS". At the bottom right of the interface is a button labeled "Save and Continue".

Outcome Relations Grading Items Questions vs Course Outcomes Outcome Score Calculation

Course Code:

Credit:

Number of POs:

Number of COs:

OK

Select one CO, and related POs, then press ADD button.

Add to List

Remove

COs and Related POS

Save and Continue

Blackboard

- Blackboard sisteminde Not Defteri oluşturulduğunda her bir bileşen için çıktı eşleştirme seçeneği var. Ancak henüz aktif değil.



Outcomes



Select outcomes

No outcomes are currently mapped. To map this item against outcomes, please click above.

Örnek hesaplama

- Midterm.S1, TeamWork.S1, Beta.S1 ve Full.S1 DÇ6'yı ölçen sorular olsun. Bu soruların puan değerleri sırasıyla 15, 25, 20, 20 olsun.
- Alttaki tabloda 1 öğrenci için örnek hesaplama gösterilmiştir.

Ç6	Ham puan	Normalizasyon	Ölçekleme	Sonuç
Midterm.S1 (15)	0	$0/15 = 0$	1	$(1+5+4+1)/4$ $=2,75$
TeamWork.S1(25)	23	$23/25 = 0,92$	5	
Beta.S1(20)	12	$12/20 = 0,6$	4	
Full.S1(20)	4	$4/20 = 0,2$	1	

Yazılım sonuç hesaplarırken, bileşenleri ağırlıklandırarak kullanmaktadır.

Örnek hesaplama

- DÇ6 değeri 2.75 olarak ölçülmüştür. Bu değer DÇ-PÇ matrisine yerleştirilir.

SE301	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Ç1				X		X				
Ç2				X		X				
Ç3						X	X	X		
Ç4				X	X	X				
Ç5			X	X	X	X				
Ç6							2,75			
Ç7						X				
Ç8					X	X			X	
Katkı										

Diğer DÇ değerleri de benzer şekilde hesaplanır ve tabloya yerleştirilir. Ortalamaları alındığında SE301 dersinin ilgili PÇ larına olan katkısı bulunur.

Önlem alma:

- İki farklı sayı kümesi oluştu:
 - DÇ değerleri
 - PÇ katkıları
- İkisi için ayrı ayrı hedef tanımlanabilir.

CSE için: Program Çıktı Ortalamasının:

- *3,0/5,0 ve üzerinde olması halinde o çıktının başarıyla sağlandığı yeni bir önlem alınmasına şimdilik gerek olmadığı,*
- *2,4/5,0 (dahil) ile 3,0/5,0 arasında olması halinde çıktının geçici olarak, asgari düzeydeki bir başarıyla sağlandığı ancak bazı önlem(ler)in alınmasının önerilebileceği,*
- *2,4/5,0'un altında olması halinde ise mutlaka düzeltici önlem(ler)in alınması gerektiği anlaşılmalıdır.*
- **CSE PÇ den bağımsız olarak Ders Çıktısı başarı kriteri 2,7**

CSE PÇ başarıml kriterleri

Program çıktıları	Zayıf [1,0 – 2,4)	Orta [2,4 - 3,0)	İyi [3,0 - 4,0)	Çok iyi [4,0 – 4,5)	Mükemmel [4,5 - 5,0]
PÇ3			3.02		
PÇ4		2.63			
PÇ5		2.98			
PÇ6		2.9			
PÇ7			3.51		
PÇ8			3.04		
PÇ9			3.32		

PÇ4-5-6 için önlem alınmalı. DÇ-PÇ matrisinden bu PÇ leri destekleyen DÇ ler bulunur.

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Ç1				2.15		2.15				
Ç2				2.75		2.75				
Ç3						3.04	3.04	3.04		
Ç4				2.62	2.62	2.62				
Ç5			3.02	3.02	3.02	3.02				
Ç6							3.99			
Ç7						3.45				
Ç8					3.32	3.32			3.32	
Sonuç			3.02	2.63	2.98	2.9	3.51	3.04	3.32	
Anket			3.61	3.64	3.55	3.61	3.66	3.5	3.5	

Sorunun kaynağı büyük ölçüde DÇ1, sonrasında DÇ4, ve DÇ2.

Önlemler

- SE301 durumunda DÇ1 yeterli şekilde ölçülmemiştir.
- Ders içeriği çok fazla olduğundan konu yeterli işlenememiştir.

PÇ PUKÖ

- **Planlama:** PÇ'lerinin EA'larını sağlayacak şekilde ulusal/uluslararası standartlara uygun şekilde kurgulanması (EAxPÇ matrisi) (yeni program veya iyileştirme kaynaklı olabilir)
- **Uygulama:** Müfredatın oluşturulması (Dersler (T/P/L), Ders çıktıları, PÇxD ve PÇxDÇ matrisi, staj vb. uygulamalar)

PÇ Kontrol

- Her akademik yılın sonunda mezunların PÇ değerleri PÇxDers matrisine DÇ değerleri yerleştirilerek (3D matris) bulunur. (tam/kısmi katkı ve dersler)

PÇ9. Bilgisayar mühendisliği

Bu çıktıya katkı veren dersler

Ders Kodu	Kredi	Katkı oranı	Perf. Ölçümü	Anket Ölçümü
CSE007 (ENGG100)	(1+0+0) 1	○	3,30	4,50
CSE252	(3+0+0) 3	○	3,05	3,77
CSE332	(3+1+0) 3	○	2,96	3,23
CSE334 (CSE431)	(3+0+0) 3	○	1,74	2,32
CSE341	(3+1+0) 3	●	2,54	3,82
PHYS102	(3+0+0) 3	●	2,31	-
PHYS103	(0+0+2) 1	○	3,23	-
PHYS104	(0+0+2) 1	●	3,38	-
EE225	(3+1+0) 3	●	2,17	-
EE227	(0+0+2) 1	●	2,84	-
EE240	(3+1+0) 3	●	2,78	-
EE242	(0+0+2) 1	●	2,75	-
EE335	(3+1+0) 3	●	2,19	-
EE337	(0+0+2) 1	●	2,71	-
Ağırlıklı Çıktı Ortalaması			2,55	3,46
Sağlanması gereken asgari değer			3,0	3,0
Sağlanan Başarı Seviyesi			Orta	İyi

PÇ Önlem

İki seçenek (zaman dilimi kısıt)

Derslerde iyileştirme

- PÇ değerlerinin belirlenen minimumların altında kalması durumunda, ilgili PÇ'na katkı veren derslerde iyileştirme yoluna gidilir. Gerekli hallerde müfredata yeni ders eklenebilir (seçmeli-> zorunlu gibi)

Program çıktılarında iyileştirme

- Her yıl uygulanamaz.

EA PUKÖ

- **Planlama:** Programın açılmasından itibaren paydaş görüşleriyle EA kurgulanır. Ya da «Önlem alma» adımı nedeniyle güncellenebilir.
- **Uygulama:** EA'nı sağlayacak şekilde PÇ belirlenir.
- **Kontrol:** Üç farklı kaynaktan veri toplanır.
 - Deneyimli mezun: meslekte en az 3 yıl çalışmış mezunların mevcut durumları; EA'nı dolaylı olarak sorgulayan bir anket,
 - Dış paydaş: Mezunların iş verenlerinin görüşleri bir anket yoluyla alınır
 - Danışma kurulu: Program kurulurken belirlenen danışma kurulunun diğer iki veriyle ilintili ve bağımsız görüşleri (sektörel etkiler vb)
- **Önlem alma:** İki farklı önlem söz konusu olabilir
 - İlk iki kontrol verisi belirlenen minimumların altında kaldıysa, EAxPÇ ve takiben PÇxDÇ matrislerinde güncellemeler yapılır.
 - Danışma kurulu EA'nın güncellenmesini/değiştirilmesini önerebilir. Yine EAxPÇ ve takiben PÇxDÇ matrislerinde güncellemeler yapılır.



[Diğer Haberler](#)



- YÖKAK tarafından tescil edildi.
- Akredite programlar:
 - Boğaziçi Ü.
 - Hacettepe Ü.
 - Ankara Ü.
 - Koç Ü.
 - Ege Ü.
 - İstanbul Ü.
 - ODTÜ
 - Bilgi Ü.

- Doğu Akdeniz Ü.
- Özyeğin Ü.
- Başkent Ü.
- Bahçeşehir Ü.

Akreditasyon Başvuru Dönemleri:

- I. Dönem: 1 Ocak - 1 Mart 2019
- II. Dönem: 1-15 Haziran 2019
- III. Dönem: 1-15 Ocak 2020
- IV. Dönem: 1-15 Haziran 2020

Değerlendirme Ölçütleri*

PSİKOLOJİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ.....	5
Ölçüt 1. Öğrenciler.....	5
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları	6
Ölçüt 3. Program Çıktıları.....	6
Ölçüt 4. Öz Değerlendirme ve Geribildirim (Sürekli İyileştirme) Faaliyetleri.....	9
Ölçüt 5. Eğitim Planı (Müfredat)	10
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu.....	11
Ölçüt 7. Öğretim Elemanına Sunulan Destek	14
Ölçüt 8. Altyapı Olanakları.....	14
Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları	15
Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	16

*Alt ölçütler de dahil olmak üzere MÜDEK Ölçütlerinin aynısı.

<http://akreditasyon.psikolog.org.tr/dosyalar/degerlendirme-olcutleri.pdf>

1. Öğrenciler

- Lisans Yerleştirme sınavınının taban puanları izleniyor ve yıllara göre değişimi değerlendiriliyor olmalı.
- Yatay/dikey geçiş, ÇAP, YAP
- Öğrenci değişim programları
- Danışmanlık
- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
- Mezuniyet kontrolü
- Diğer zorunlu olmayan göstergeler

2. Eğitim Amaçları

- Değerlendirilecek her psikoloji programı için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.
- Amaçlar, TPD-PPAB program eğitim amaçları tanımına uymalıdır.
- Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.
- Amaçlar kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.
- **İç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrutusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**
- **Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin kurulmuş ve işletiliyor olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.**

3. Program Çıktıları

- Akreditasyon başvurusu yapan programın çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri, yetkinlik ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı,
- Tablo 3.1'de sıralanan TPD-PPAB çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.
- Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü **ek program çıktıları tanımlayabilirler**

Tablo 3.1 TPD-PPAB Çıktıları

	Program öğrencileri;
1.	Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı <u>kuramsal</u> yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Bilgi).
2.	Psikoloji uygulamalarına yönelik temel <u>uygulama</u> becerilerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri).
3.	Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri, Alana özgü bilgi).
4.	Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılara olan katkılarının farkındadır (Alana Özgü Yetkinlik).
5.	Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir (Alana Özgü Bilgi).
6.	Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji

Toplam 17 adet çıktı listelenmiş.

- mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.
- Program çıktılarının **TYYÇ** ile uyumlu olduğunu gösteren ve bir ekseninde 17 adet **TPD-PPAB Öğrenme Çıktısının**, diğer ekseninde ise **Zorunlu ve Seçmeli Program Derslerinin** bulunduğu **matris** doldurulmuş olmalıdır.
- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir **ölçme ve değerlendirme sürecinin** oluşturulmuş ve işletiliyor olması gerekmektedir.
- Her akademik yılın sonunda 1. 2. 3. sınıf öğrencilerine Programı ve Bölümü değerlendirme anketleri ve de mezuniyet aşamasındaki öğrencilere “Çıkış Anketi ya da Mülakatları” uygulanmalıdır.
- Program öğrencilerinin zorunlu/gönüllü staj raporları bulunmalıdır ve bu raporlar temel bazı program çıktısına erişildiğinin bir göstergesi/belgesi olmalıdır.
- Diğer zorunlu olmayan kalite göstergeleri (istihdam, lisanüstü programlara kabul oranı vb.)

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- Başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, Programın, sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları (ör. Stratejik Plan, Öz Değerlendirme), belirlenmiş stratejileri olmalıdır.
- Elde edilen geribildirimlerin, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı (Müfredat)

- Program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.
- AKTS dağılımı:
 - En az 140 AKTS tutarında disipline özgü temel dersler (bu dersler, zorunlu psikoloji derslerini, ölçme değerlendirme / araştırma yöntemleri / istatistik derslerini ve seçmeli psikoloji derslerini kapsar).
 - En az 15 AKTS tutarında ilgili disiplinlerden (ör., sosyoloji, felsefe, antropoloji, biyoloji, ekonomi, matematik vb.) zorunlu dersler.
 - En az 15 AKTS tutarında disiplin dışı seçmeli dersler (ör., edebiyat, güzel sanatlar, müzik, tiyatro ve spor alanlarıyla ilgili olan ve/ya diğer disiplinlerden alınan seçmeli dersler).

Eğitim Planının Uygulanması

- Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.
 - Beceri gereksinimleri için öğrenci odaklı uygulamalar, laboratuvar, proje vb. Mutlaka ölçülmeli.
 - Bilgi gereksinimleri için zorunlu ders ve mutlaka ölçülmeli
 - Farkındalık gereksinimleri için, tüm öğrencilerin katılımını garanti etmek şartıyla seminer vb.
- Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.
 - Lisans eğitim öğretim yönetmeliği, varsa programın kendine özgü yönerge ve uygulama esasları.

Müfredat İçeriği

- En az 10 AKTS tutarında, psikolojiye genel bakış ve yaklaşımları (psikolojiye giriş, etik, psikoloji tarihi gibi) içeren en az iki zorunlu ders olmalıdır. ✓
- En az 15 AKTS tutarında, psikolojik düşünce sistematığının temelini oluşturan araştırma yöntemi, ölçme ve değerlendirme ve istatistik alanlarının iki tanesini temsil eden (bunlardan en az biri, bir veri analiz paket programını kullanma becerisini kazandıracak biçimde) en az üç zorunlu ders olmalıdır. ✓
- En az 15 AKTS tutarında, davranışın fizyolojik temelleri, bilişsel süreçler ve zihin/beyin mekanizmalarını kapsayan ve deneysel psikoloji kapsamında değerlendirilebilecek (öğrenme psikolojisi, bilişsel psikoloji, fizyolojik psikoloji, bellek, motivasyon ve duygular, duyum ve algı, evrimsel psikoloji, nöropsikoloji, psikofarmakoloji gibi) en az üç zorunlu ders bulunmalıdır. ✓

Müfredat İçeriği-2

- En az 15 AKTS tutarında, insan gelişimi ve etkileşim süreçlerini kapsayan; sosyal, kişilik, çocuk, ergen gelişimi, yaşam boyu gelişim, insan ilişkileri, grup süreçleri, aile gibi farklı alanları temsil eden, en az üç zorunlu ders olmalıdır.
- En az 15 AKTS tutarında psikolojinin uygulamalı alanlarından; endüstri ve örgüt, klinik, sağlık, adli, okul, trafik psikolojisi gibi alanlardan en az üç zorunlu ders bulunmalıdır.
- En az 20 AKTS tutarında, psikolojinin yukarıdaki ifade edilen farklı alt alanlarından en az dört tane seçmeli dersin, ders kataloğunda bulunması ve açılması gerekmektedir.
- En az 5 AKTS tutarında, öğrencilere bağımsız çalışma yapma olanağı sunan zorunlu dersler dışında (örneğin; Lisans Bitirme Tezi ve/veya Araştırma Yöntemleri gibi) en az bir seçmeli ders bulunmalıdır. Bu ders bireysel ya da takım çalışması şeklinde olabilir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- Psikoloji biliminin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/ yöntem gibi)
 - en az üçünü temsil eden ve doktorası/doçentliği bu alanlardan olan,
 - toplam dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi doktor bulunmalıdır.
 - **Bu elemanların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır bölümde çalışıyor olması gerekmektedir.**
- Programdaki tüm öğretim elemanlarının 2/3'ünün ilk maddede belirtilen psikoloji biliminin temel alanlarından birinde doktora derecesine sahip olması gerekmektedir.
- (Öğrenci sayısı/Öğretim Elemanı sayısı) \leq 50
 - En az ardışık 3 yıldır çalışan tam zamanlı ve yarı zamanlı

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanı sayısı, bölümde en az ardışık olarak üç yıldır sürekli çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi doktor sayısının 2/3'ünden fazla olmamalıdır.
- Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, verdikleri derslerin kapsamı ile ilgili olmalı ya da bu elemanların psikoloji alanındaki yeterliliği yayınlarıyla belirlenebilir olmalıdır.
- En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi) olmalıdır. Bu öğretim elemanları ilgili bölümde en az bir yıldır çalışıyor olmalıdır.
- Öğretim Elemanlarının Araştırma ve Eğitim-Öğretim Faaliyetleri ile ilgili ölçütler

- Ölçüt 7. Öğretim Elemanına Sunulan Destek
- Ölçüt 8. Altyapı Olanakları
- Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları
- Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri